

Forløb:

Byzans og de muslimske imperier

Målet med forløbet er at få indsigt i Byzans og de muslimske imperier og baserer sig på kapitel 4 i *Vores Verdenshistorie*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Periodisering
- Historiesyn
- Historiebrug
- Kulturmøder
- Styreformer og samfundsorganisering
- Samspil mellem mennesker, natur, kultur og samfund.

| Modul | Overskrift/ problemstilling | Materialer | Formål | Forslag til sekvenser |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1. | Kulturmøder og periodisering | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 86-88 | At aktivere forforståelse og igangsætte refleksioner over "kulturmøder" som gennemgående tema | Introduktion: Lad eleverne beskrive kortet på side 88 (hvis klassen har læst kapitel 3 om Romerriget, kan dette inddrages). Hvad kan vi læse ud af kortet? Periodisering: Fokuspunkt side 121 – pararbejde (med sidemanden til højre) med de to spørgsmål. Fælles opsamling i klassen. Kulturmøder: Fokuspunkt side 89 – definer, hvad vi mener med begreber som "kultur" og "kulturmøder". Inddrag "dem" og "os". Pararbejde (med sidemanden |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | | til venstre) med de to spørgsmål. Fælles opsamling på klassen. |
| 2 | Byzans | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 90-96 | At opnå viden om det byzantinske rige og arven fra Romerriget | <p>Byzantinsk kunst og udtryk: Del klassen op i fire, der får hvert et af de fire billeder på side 91-93. Hver gruppe skal fortælle om deres billede og perspektivere til lektien.</p> <p>Kildearbejde: Læs kilde 16 og 17 og besvar arbejdsspørgsmålene i fællesskab på klassen.</p> <p>Fælles opsamling på klassen med fokus på det byzantinske samfunds opbygning og mulige forklaringer på hvorfor det på sigt ikke kan modstå pres udefra (fra de muslimske imperier).</p> |
| 3 | De muslimske imperier | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 97-104 | <p>At opnå viden om de muslimske samfund og ekspansion</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildeanalytisk bevidsthed.</p> | <p>Lad eleverne udvælge tre vigtige pointer fra dagens lektie: skrives på tavlen – diskuter, hvorfor de er vigtige (brug evt. tid på, hvordan eleverne forbereder sig til historie mht. notater).</p> <p>Samspil mellem natur og samfund: Læs fokuspunkt side 99 og lad elever parvis besvare de 3 spørgsmål. Opsamling på klassen.</p> <p>Kildelæsning: Læs kilde 18, der belyser kulturmøder i forbindelse med den</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>arabiske ekspansion. Besvar arbejdsspørgsmålene til kilden.</p> <p>Fælles opsamling med fokus på hvilke problemstillinger eleverne har rejst og hvilke besvarelser de er nået frem til (arbejdsspørgsmål 4).</p> |
| 4 | Naturgrundlag og al-Andalus | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, 106-112 | <p>At opnå indsigt i kulturmøde mellem kristne og muslimer</p> <p>Kildelæsning.</p> | <p>Naturgrundlaget og opsamling fra sidste modul: Ud fra fokuspunkt side 105 besvares arbejdsspørgsmål.</p> <p>Opdel klassen i fire og lad hver gruppe forberede et afsnit af lektien: Gruppe 1: Det muslimske Spanien: al-Andalus (s. 108-109, uden kilde 20) Gruppe 2: Livet i det muslimske Spanien (s. 110) Gruppe 3: Reconquista (s. 110) Gruppe 4: Hovedstaden Córdoba (s. 111). 10 minutters gruppesnak og 5 minutters fremlæggelse.</p> <p>Kildelæsning: Gennemgå kilde 20 og de 5 arbejdsspørgsmål.</p> |
| 5 | Konstantinopels fald | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 113-116 | <p>At træne kildelæsning og fortolkning af historiske begivenheder, herunder historiesyn</p> | <p>Slå temaet an ved at lade eleverne beskrive kortet side 115.</p> <p>Erobringen af Konstantinopel: Læs de to kilder på hjemmesiden og lav en ophavsanalyse af hver af kilderne (se fokuspunkt side 250) og</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | opstil herefter en problemstilling, der kan besvares ud fra kilderne og lektien. Opsamling på klassen. (brug evt. fokuspunkt om problemformulering/problemstilling side 248). |
| 6 | Perspektivering og afslutning | Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 116-117 | At repetere væsentlige aspekter af forløbet. At igangsætte refleksioner over relevansen af et beskæftige sig med kulturmøder i middelalderen. | <p>Opsamling fra sidste modul: Hvorfor er Konstantinopels fald en central begivenhed i vores verdenshistorie? (Hvilke historiesyn ligger til grund for antagelsen, at Konstantinopels fald er en central begivenhed i verdenshistorien?)</p> <p>Øvelse: Hvad skal vi bruges vores viden om Byzans og de tidlige muslimske imperier til? Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)</p> <p>Udfyld skemaet side 117.</p> |