

Forløb:

Solens riger

Målet med forløbet er at få indsigt i latinamerikanske indianerkulturer før spanierne (frem til ca. 1500) og baserer sig på kapitel 7 i *Vores Verdenshistorie*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Samspil mellem mennesker og natur
- Fagets centrale begreber og traditioner
- Styreformer og samfundsorganisering
- Forudsætninger for møde mellem forskellige kulturer (optakt til kapitel 2 i bind 2)

Markering med stjerne(*) betyder, at øvelsen findes beskrevet i et separat dokument.

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål	Forslag til sekvenser
1.	Hvorfor beskæftige sig med indianerkulturer? Intro til Mayaerne	Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 184-193	At igangsætte refleksioner over relevansen af emnet. At introducere emnet ved at se på samspil mellem menneske og natur (hvordan formes en kultur)	Introduktion: Hvorfor beskæftige sig med de indianske kulturer? Fælles i klassen. Læs fokuspunkt side 194 og besvar opgaverne. Opsamling på klassen. Diskuter i klassen, hvilken betydning naturen og de geografiske forhold har indvirket på mayaernes tidlige historie. Gennemgå kilde 38 og diskuter især spørgsmål 3. Tag udgangspunkt i billedet side 188 og 192-93 og belys herigennem mayaernes samfund.

2	Aztekernes samfund	<p>Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 195-198</p>	<p>At opnå viden om det aztekiske samfunds organisering og samfundets bærende konstruktion</p>	<p>Tag udgangspunkt i billedet side 196. Hvilken historie fortæller det (lad eleverne enkeltvis tolke billedet og se, hvad de kan finde frem til vedr. Aztekernes tilblivelseshistorie og selvforståelse)</p> <p>Opsamling på klassen.</p> <p>Brug kilde 40 til at diskutere historiebrug – inddrag spørgsmålene.</p> <p>Kildearbejde: lad eleverne arbejde med arbejdsspørgsmålene til kilde 41 og inddrag rekonstruktionen (billedet side 198). Er der overensstemmelse mellem kilden og billedet?</p> <p>Fælles opsamling på klassen med fokus på hvilke problemstillinger, kilden kan hjælpe til at belyse.</p>
3	Aztekernes krigsførelse og religion	<p>Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 200-206</p> <p>(flere kilder fra hjemmesiden kan inddrages)</p>	<p>At opnå viden om samspillet mellem mennesker, natur og samfund</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p>	<p>Del klassen op i to, hvor den ene halvdel i par analyserer billedet side 200 og den anden halvdel i par analyserer billedet side 201 (øverst).</p> <p>Gennemgang på klassen Gennemgå aztekernes forhold til religion og diskuter, hvilken rolle religionen spillede for aztekerne. I hvilket omfang er der sammenhæng mellem mayaerne og aztekernes religion.</p>

			At opøve kildeanalytisk bevidsthed.	<p>Læs kilde 42 og besvar spørgsmålene.</p> <p>Fælles opsamling med fokus på hvilke problemstillinger eleverne har rejst og hvilke besvarelser de er nået frem til (30 minutter).</p>
4-5	Inkaerne: Skabelsesberetning	Lektie: Vores Verdenshistorie 1, side 207-212	<p>At opnå indsigt historikerens arbejdsmetode og de taksonomiske niveauer</p> <p>At træne kildearbejde og vurdering af kilders troværdighed.</p>	<p>Gruppearbejde over 2 moduler: Ud fra lektien og kilderne 43-44 skal hver gruppe rejse en problemformulering, der fordeler sig på de tre taksonomiske niveauer. Produktet er 10 minutters oplæg eller film, der belyser inkasamfundet og perspektiver til enten aztekerne eller mayaerne. Bemærk, der skal ikke inddrages andet materiale og produktet skal handle om perioden før spanierne.</p>
6	Film: Apocalypto (filmen belyser Mayaerne, men giver et billede af indianernes liv og kan bruges til at diskutere historiebrug)	Lektie: Find materiale og omtale af filmen på nettet. Læs fokuspunkt om historiebrug side 55	At træne, hvordan film kan bruges og afkodes mht. historiesyn og historiebrug	<p>Elev præsentation af filmen, herunder hvilke problematikker filmen rejser i forhold til tema om kejserens magt.</p> <p>Udvælg filmsekvens, der belyser indianernes religion og levevis.</p> <p>Opsamling på klassen efter filmen mht. historiesyn og historiebrug.</p>
7	Afslutning og perspektivering		<p>At repetere væsentlige aspekter af forløbet.</p> <p>At igangsætte refleksioner over relevansen af at</p>	<p>Øvelse: Hvorfor beskæftige vi os med indianerkulturer i historie?</p> <p>Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)</p>

			beskæftige sig med Kinas historie.	Brug evt. tidslinjen side 185 Udfyld skemaet side 213.
--	--	--	---------------------------------------	---

Forløbet kan forlænges og inddrage kapitel 1 i Vores Verdenshistorie, bind 2, der handler om opdagelserne.