

## Forløb:

### Oplysningstiden: Revolutionernes kraft

Målet med forløbet er at få indsigt i hovedlinjerne i Europa og verdens historie 1650-1850 og baserer sig på kapitel 2 i *Vores Verdenshistorie 2*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Hovedlinjer i Europa og verdens historie
- Globalisering
- Periodisering
- Historiesyn og historieteori
- Fagets centrale begreber: statsdannelse, samfundsorganisering, magt og revolution
- Historiebrug
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål	Forslag til sekvenser
1.	Oplysningstid og revolutionernes tid	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 62-64 + fokuspunkt side 57	At aktivere forforståelse og igangsætte refleksioner over relevansen af emnet.	<b>Introduktion:</b> Hvorfor beskæftige sig med perioden 1650-1850?  <b>Periodisering:</b> Tidsmæssig afgrænsning, herunder inddrages fokuspunkt om etnocentrisme.  Besvar spørgsmålene side 57.  Evt. introduktion til de emner, der skal indgå i forløbet: den franske revolution, den industrielle revolution og den amerikanske

				<p>revolution. Lad eleverne i par skrive ned, hvad de forbinder med hver.</p> <p>Saml op på klassen og inddrag snak om historiebevidsthed (se evt. fokuspunkt)</p>
2	Den franske enevælde	<p>Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 65-72</p>	<p>Kapitlet lægger op til forståelse af to af fagets centrale begreber: statsdannelse og magt</p> <p>I modulet er der fokus på statsdannelse</p>	<p>Pararbejde: Beskriv med egne ord den franske enevælde ud fra lektien og beskriv hvad I forstår ved begrebet "statsdannelse".</p> <p><b>Opsamling, der fører over til fokuspunktet om statsdannelse (side 66). Lad eleverne i 4-mandsgrupper løse de to opgaver.</b></p> <p><b>Kildearbejde:</b> Arbejdsspørgsmål til kilde 19 besvares individuelt.</p> <p><b>Fælles opsamling</b> på klassen med fokus statsdannelse.</p>
3	Den franske enevælde	<p>Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 65-72</p>	<p>Kapitlet lægger op til forståelse af to af fagets centrale begreber: statsdannelse og magt</p> <p>I modulet er der fokus på magt</p>	<p>Læs fokuspunktet side 71 og besvar de 3 spørgsmål.</p> <p>Opsamling på klassen (inddrag evt. andre billeder fra Versailles og billederne på side 72)</p> <p><b>Kildearbejde:</b> Arbejdsspørgsmål til kilde 21 og 22 besvares individuelt.</p> <p><b>Fælles opsamling</b> på klassen med fokus magt.</p>

4	Den industrielle revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 73-77	At opnå viden om sammenhæng mellem samfund og teknologi.  At opnå viden om, brud, kontinuitet og udvikling.	Start timen med at bede eleverne om at udvælge de 5 vigtigste begreber i lektien.  Sammen forbindes begreberne, så de danner et flowdiagram på tavlen.  Lad eleverne undersøge forholdet mellem ideer og samfundsmæssig udvikling - læs evt. fokuspunkt side 112.
5	Den industrielle revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 77-83	At opnå viden om sammenhæng mellem samfund og teknologi.  At opnå viden om, brud, kontinuitet og udvikling.  Arbejde med kilder	<b>Indledende parsamtale.</b> Hvilke pointer fra dagens lektie er særligt nyttige at kende til, når man skal forstå den industrielle revolution?  <b>Evt. kort opsamling</b> på klassen (5 minutter).  Pararbejde med kilde 23 og 24. Besvar spørgsmålene.  Gennemgang af kilde 23 og 24 på klassen - hvad skal vi være opmærksomme på og hvordan kan vi bruge kilderne?  Afslut med gennemgang af figuren side 82.

6	Den amerikanske revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 84-87	<p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildekritisk bevidsthed.</p>	<p>Inddel klassen i grupper af 4 personer. Hver gruppe læser kilde 25 og 26 og besvarer spørgsmålene. (Hvis klassen ikke før har arbejdet med diskursanalyse, introduceres dette ud fra fokuspunkt side 226 - eller spg om diskursanalyse kan udelades).</p> <p>I gennemgangen på klassen inddrages tabellerne side 84.</p>
7	Den amerikanske revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 88-92	<p>At træne historisk metode og teorier, herunder særligt forskellige historiesyn.</p>	<p>Introduktion til historiesyn (hvis det ikke er velkendt. Brug evt. fokuspunkt side 112.</p> <p>Inddel klassen i to, hvor den ene del skal fokusere på det idealistiske historiesyn og den anden del på det materielle historiesyn. I par løses opgaven: Beskriv udviklingen frem til den amerikanske uafhængighedserklæring ud fra henholdsvis et idealistisk eller et materialistisk historiesyn.</p> <p>Gennemgang på klassen.</p> <p>(såfremt kilde 27-29 ikke gennemgås kan de benyttes til eksamen)</p>

8	Den franske revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 93-97	<p>At træne sammenhængsforståelse.</p> <p>Fokus på kerne stof om samfundsorganisering, statsdannelse, politiske og sociale revolutioner og menneskerettigheder.</p> <p>At træne brug af et af fagets centrale begreber: revolution</p>	<p>Pararbejde: Lav et flowdiagram, der viser udviklingen frem til vedtagelsen af menneskerettighedserklæringen.</p> <p>Gennemgang med fokus på, hvilken interaktion der er mellem den amerikanske og franske revolution.</p> <p>Læs fokuspunkt side 98 og gennemgå spørgsmålene på klassen.</p>
9	Kvindernes stilling - amerikanske og franske revolution	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 99-105	<p>Fokus på forhold mellem kønnene og sociale revolutioner.</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildekritisk bevidsthed.</p>	<p>Begynd modulet med snak om historiske problemstillinger og det funktionelle kildebegreb – evt. henvis til fokuspunkter.</p> <p><b>Pararbejde: Lav en problemformulering, der belyser kvindens stilling i det franske samfund. Til besvarelsen bruges primært kilderne 31-34.</b></p> <p>Fælles opsamling på klassen mht. faglige begreber og arbejde med kilder.</p> <p>Perspektiver til kvinderne under den amerikanske revolution (side 89).</p>

10	Afslutning og perspektivering		<p>At repetere væsentlige aspekter af forløbet.  At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med revolutionernes tid og oplysningstiden.</p>	<p>Øvelse: Hvorfor beskæftige vi os med revolutionernes tid?  Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)</p> <p>ELLER</p> <p>Lad eleverne besvare spørgsmålene i skemaet side 106 (5 min per spg.)  Gennemgå et spørgsmål ad gangen.</p> <p>Brug evt. tidslinjen side 15</p> <p>I grupper: Udfyld skemaet side 107.</p>
----	-------------------------------	--	--	--