

Forløb:

Kultur mødernes tid: Det osmanniske rige

Målet med forløbet er at få indsigt i hovedlinjerne i Europa og verdens historie 1500-1900 og baserer sig på kapitel 4 i *Vores Verdenshistorie 2*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Hovedlinjer i Europa og verdens historie
- Globalisering
- Periodisering
- Nationale og regionale konflikter
- Kulturer og Kultur møder i Europas og verdenshistorie
- Historiesyn og historieteori
- Fagets centrale begreber: statsdannelse, samfundsorganisering, magt og revolution
- Historiebrug
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål	Forslag til sekvenser
1.	Oplysningstid og revolutionernes tid	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 128-134	At aktivere forforståelse og igangsætte refleksioner over relevansen af emnet. At opnå viden om kulturer og kultur møder i verdenshistorien	Introduktion: Hvorfor beskæftige sig med Osmannerriget 1500-1900 Kortet side 131. Lad eleverne enkeltvis studere kortet og få dem til at skrive en billedtekst på 10 linjer til næste udgave af VV2! Gennemgang på klassen. Læs fokuspunktet side 133. Gennemgå hvad der menes med kultur møder og kultursammenstød,

				<p>herunder inddrages tidligere forløb og dagens lektie.</p> <p>Hvilken rolle spiller kulturmøderne i dagens lektie for vores historiebevidsthed om Tyrkiet i dag (og forholdet til Europa)?</p>
2	Den væbnede magt og sultanens administration	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 134-138	<p>At træne kildelæsning og opnår kildekritisk bevidsthed</p> <p>At opnå indsigt i statsdannelse og samfundsorganisering i Osmannerriget</p>	<p>Pararbejde: Beskriv med egne ord hvordan den osmanniske stat er bygget op og beskriv hvad I forstår ved begrebet "statsdannelse".</p> <p>Opsamling, der fører over til fokuspunktet om statsdannelse (side 66). (lad evt. klassen læse fokuspunktet).</p> <p>Opdel evt. klassen i 3, så hver en tredjedel får en af de tre kilder: Kildearbejde: Arbejdsspørgsmål til kilde 41, 42, 43 besvares i små grupper.</p> <p>Fælles opsamling på klassen.</p>
3	Osmannerrigets befolkning	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 139-142	<p>At opnår indsigt i opbygningen af det osmanniske rige</p> <p>At opnå indsigt i forholdet mellem Osmannerrigets befolkningsgrupper, herunder kvindens stilling</p>	<p>Kreativ skrivning (#1). Kan laves individuelt eller i par. (30 minutter).</p> <p>Opsamling. Eleverne læser op for hinanden i mindre grupper og drøfter herefter, hvad der især træder frem fra dagens lektie. Er der mon nogen der har lyst til at læse højt for klassen (20 minutter)?</p>

			Øvelse i kreativ skrivning	Gennemgang af de tre kilder (44-46) på klassen - hvad skal vi være opmærksomme på og hvordan kan vi bruge kilderne?
4	Kulturmøder	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 142-147	At opnå viden om mødet mellem europæerne og osmannerne	<p>Pararbejde: find en problemstilling, der belyser mødet mellem europæerne og osmannerne</p> <p>Gennemgang af elevernes forslag - én problemstilling besvares i par. Gennemgang på klassen.</p> <p>Gennemgå kilde 47 og 48 og belys herigennem Osmannerrigets udvikling frem til midten af 1800-tallet. Hvilke problemer er medvirkende til rigets nedgang?</p>
5	Modernisering	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 148-151	<p>At opnå viden om årsager til politisk udvikling.</p> <p>At opnå viden om, brud, kontinuitet og udvikling.</p> <p>Arbejde med kilder</p>	<p>Pararbejde: Lav et flowdiagram, der viser baggrunden for tanzimat. Gennemgang.</p> <p>Læs kilde 49 og besvar spg. 1 og 2. (giv klassen 5 minutter til at læse kilden, herefter gennemgås et spørgsmål ad gangen) - gerne med kilden på whiteboard så der kan understreges i væsentlige passager). Øvelsen gentages med kilde 50.</p> <p>Afslutning: Hvorfor bryder moderniseringsprocessen sammen?</p>

6	Ungtyrkerne og stigende nationalisme	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 152-156	<p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildekritisk bevidsthed.</p>	<p>Inddel klassen i grupper af 4 personer. Hver gruppe læser kilde 51 besvarer spørgsmålene.</p> <p>Gennemgangen på klassen. Udvalg et par problemstillinger (spg.3) og tal om, hvordan vi bygger en god problemstilling op (se evt. fokuspunkt side 272)</p> <p>Diskuter i klassen, hvorfor nationalismen vinder frem.</p>
7	Orientalisme	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 157-160	At træne historisk metode og teorier, herunder begrebet orientalisme	<p>Pararbejde: Læs kilde 52 og besvar spørgsmål 1 og 2.</p> <p>Gennemgang på klassen med fokus på at få afgrænset, hvad der menes med orientalisme.</p> <p>Lad eleverne arbejde med kilde 53 og 54 og besvar spørgsmålene. Gennemgå svarene på klassen.</p> <p>Gennemgå s. 160 på klassen. Brug fokuspunktet side 161.</p>
8	Afslutning og perspektivering		<p>At repetere væsentlige aspekter af forløbet.</p> <p>At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med Osmannerriget og ikke-vestlige kulturer i historie.</p>	<p>Øvelse: Hvorfor beskæftige vi os med Osmannerriget? Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)</p> <p>ELLER</p>

				Lad eleverne besvare spørgsmålene i skemaet side 162 (5 min per spg.) Gennemgå et spørgsmål ad gangen. Brug evt. tidslinjen side 129 I grupper: Udfyld skemaet side 163.
--	--	--	--	---

#2 (modul 3)

Øvelse: Kreativ skrivning

Skriveopgave med udgangspunkt i de tre kilder (44-46) i lektien. Brug pointer fra dagens lektie som inspiration til at gøre teksten levende.

Skriv et brev fra en tyrkisk kvinde til sin veninde i Cairo. Brevet skal indeholde oplevelser fra kvindens liv i Konstantinopel (Istanbul). Husk stemninger og beskrivelser af miljøet, fx vejret, farver, lyde og lugte.