

## Forløb:

### Drømmen om Amerika: En stormagt bliver til

Målet med forløbet er at få indsigt i Imperialismens tidsalder med hovedvægten på Amerika og baserer sig på kapitel 7 i *Vores Verdenshistorie 2*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Globalisering
- Historiesyn
- Historiefaglige teorier og metoder
- Styreformer og samfundsorganisering
- Kulturmøder
- Historiebrug
- Menneskerettigheder
- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål	Forslag til sekvenser
1	Grundlæggelsen af det moderne USA	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 232-238  (kan evt ligge i forlængelse af gennemgangen af den amerikanske revolution, se forløb kapitel 2)	At aktivere forforståelse og igangsætte refleksioner over relevansen af emnet.	<b>Introduktion:</b> Hvorfor beskæftige sig med udviklingen i USA? Fælles i klassen.  Lad klassen forholde sig til indledningen s.232, hvordan formes vores historiebevidsthed (brug evt fokuspunkt side 211)  Pararbejde: Hvad er årsagerne til den store indvandring og hvordan påvirkede det USA.  Gennemgang på klassen, hvor Homestead Act gennemgås som

				<p>drivkraft. Brug evt. også billederne s. 236 og 237 (nederst)</p> <p>Læs kilde 75 og besvar arbejdsspørgsmålene. Opsamling i klassen med udgangspunkt i de opstillede problemstillinger.</p>
2	Amerikansk mentalitet og identitet	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 239-245	<p>At opnå sammenhængsforståelse og forståelse for årsag og virkning i historien</p> <p>At opnå viden om hvordan naturgrundlaget påvirker mennesker og se samspil mellem ændrede livsvilkår har indflydelse på identitet og mentalitet</p> <p>At øve kildekritisk analyse og øvelse i at arbejde kildenært.</p>	<p>Individuelt: Analyser billedet side 241 og besvar spørgsmålene til kilde 76. Brug evt. fokuspunkt om billedanalyse side 161.</p> <p>Gennemgang på klassen med særlig vægt på push og pull-effekt.</p> <p>Individuelt: Analyser billedet side 239.</p> <p>Opsamling på klassen: Hvilken fortælling viser billedet og hvilken tendens har billedet.</p> <p>Gennemgang på klassen: kilde 77-80. Giv eleverne 5 min til spørgsmålene til hver af kilderne. Kilderne ligger i PowerPoint præsentationen og kan vises på whiteboard så man kan understrege de centrale passager, så eleverne bliver fortrolige med at arbejde "kildenært"</p>
3	Indianerkulturen på prærien	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 246-250	At træne eleverne i at se sammenhæng mellem	Gruppearbejde: Opstil en problemstilling (husk de taksonomiske niveauer) ud fra

			naturgrundlaget og livsførelse	<p>lektion, der belyser indianernes livsform og naturens rolle i denne</p> <p><b>Gennemgang</b> på klassen.</p> <p>Der samles op, så lektionens hovedpointer kommer frem. Brug evt. tid på at se på billederne i lektionen og diskutér vores forestillinger om, hvordan indianerne ser ud - hvorfra kommer denne forestilling (og er den i overensstemmelse med virkeligheden?)</p>
4	Kulturmødet på prærien	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, 251-256	<p>At opnå indsigt i kulturmøde mellem nybyggerne og indianerne</p> <p>At opnå indsigt i naturgrundlagets betydning for udvikling</p>	<p>Pararbejde/gruppearbejde: Læs fokuspunktet side 253 og besvar opgaven.</p> <p>Gennemgang på klassen</p> <p>Pararbejde/gruppearbejde: Læs kilde 81 og besvar de tre spørgsmål.</p> <p>Gennemgang på klassen, hvor diskussionen rejses om hvilket kulturmøde, der var tale om ud fra fokuspunktet side 133 (og evt. brug af andre kulturmøder som klassen har arbejdet med).</p>
5	Slavespørgsmålet	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 257-261	At opnå indsigt i slavernes vilkår og slavespørgsmålets betydning for udbruddet af den	<p>Lad eleverne i små grupper arbejde med kilde 84 og 85 og besvar spørgsmålene.</p> <p>Opsamling på klassen og generel gennemgang af slavernes forhold</p>

			<p>amerikanske borgerkrig</p> <p>At træne kildelæsning, herunder kildekritisk bevidsthed</p> <p>At øve arbejdet med statistik</p>	<p>som optakt til borgerkrigen. I gennemgangen gennemgås tabellerne side 258 og 262 (ligger i PowerPoint for visning på whiteboard)</p> <p>(modulet kan også igangsættes med at lade eleverne analysere billedet side 258 og her fortælle om slavernes vilkår ELLER man kan lade eleverne skrive en fortælling om slaverne i USA ud fra billedet side 257: hvad sker der for Kunta Kinte efter billedet er blevet taget)</p>
6	Slavemodstand og borgerkrig	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 262-266	At træne kildelæsning og sammenhængsforståelse	<p>Individuelt: Hvordan afspejler bogomslaget synet på slaverne og som kommer til udtryk i Onkel Toms hytte.</p> <p>Opsamling med igangsættelse af slavespørgsmålets betydning for udbruddet af den amerikanske borgerkrig.</p> <p>Pararbejde: Kilde 86 og besvarelse af de tre spørgsmål.</p> <p>Gennemgang med vægt lagt på den amerikanske borgerkrig og resultatet af den.</p>
7	Afslutning og perspektivering	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 267-68	At repetere væsentlige aspekter af forløbet. At igangsætte refleksioner over	Øvelse: Hvorfor arbejde med USA's udvikling?

			relevansen af at beskæftige sig med kulturmøder, kolonialisme og det britiske imperium.	Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)  ELLER  Lad eleverne besvare spørgsmålene i skemaet side 268 (5 min per spg.) Gennemgå et spørgsmål ad gangen.  I grupper: Udfyld skemaet side 269.
--	--	--	---	---