

Forløb:**Ideologiernes kamp: Staten, folket og magten**

Målet med forløbet er at få indsigt i perioden mellem de to krige og tidens ideologiske kampe mellem stat, folk og magt baseret på kapitel 2 i *Vores Verdenshistorie 3*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Periodisering
- Forskellige styreformer og samfundsorganisering
- Historiesyn
- Kulturmøder
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Politiske ideologier
- Politiske og sociale revolutioner

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materiale (lektie)	Formål/Temaer	Forslag til sekvenser
1.	Indledning og anvendelse	Vores verdenshistorie 3, side 58-68	Hvorfor dette emne i historie? Brugen af "nazikortet" Introduktion til fremstillinger af den russiske revolution Historiesyn	Læs kilde 8 og diskuter brugbarheden af emnet i dag. Eleverne udvælger i par 3 hovedpunkter fra lektien, der belyser årsagerne til den russiske revolution. Herefter læser eleverne fokuspunkt side 66 og løser opgaven. Opsamling på klassen og snak om historiesyn. Analyser billedet side 67 og påvis tendens og historiesyn (brug evt. fokuspunkt om billeder som kilde i vv2, side 161)

2	Russiske revolution	Vores verdenshistorie 3, side 68-73	Politiske omvæltninger og sociale revolutioner	<p>Opsamling fra sidste time mht. den russiske revolution. Inddrag evt. Marx teori fra bind 2, side 118-119.</p> <p>Gruppearbejde om kilde 9 og arbejdsspørgsmål. Udvælg en problemstilling og gennemgå kilden ud fra den.</p> <p>Gennemgå tekst 10 og tal ud fra kilden om synet på stat og individ.</p>
3	Stalin og det sovjetiske samfund		Historiesyn og historiebevidsthed	<p>Brug filmen Apokalypse: Stalin (Fransk miniserie, 2017. Ligger på CFU) til at få billeder på Sovjetunionen og tal om filmens historiesyn og virkemidler. Se afsnit 1 (53 min).</p> <p>Saml op på Sovjetunionen og forholdet mellem stat og individ</p>
4	Nazismen	Vores verdenshistorie 3, Side 74-79	Tyskland i 1920'erne og optakten til nazistyrer	<p>Beskriv billedet side 77ø, hvilke problematikker rejses der på billedet. Søg på nettet og find andre valgplakater fra Tyskland i 1920'erne. Hvilke temaer rejser disse?</p> <p>Find nazisternes program fra 1920 og vurder, hvilke punkter og ideologier der kommer til udtryk i programmet.</p> <p>Analyser tabellen side 79 og sammenkæd valgresultaterne med</p>

				<p>Samfundsudviklingen i Tyskland 1920-1930.</p>
5	Nazismen	Vores verdenshistorie 3, Side 79-86	<p>Vejen til magten og nazistaten</p> <p>Racelæreren</p>	<p>Grupper: besvar arbejdsspørgsmål til kilde 11. Gennemgang på klassen</p> <p>Grupper: besvar arbejdsspørgsmål til kilde 12. Gennemgang på klassen</p> <p>Grupper: besvar arbejdsspørgsmål til kilde 13-14. Gennemgang på klassen.</p>
6	Nazismen	Vores verdenshistorie 3, Side 86-89	<p>Fællesskabet</p> <p>Folket og staten</p>	<p>Analyser de to billeder side 86 og 89. Hvilke temaer belyses?</p> <p>Grupper: kilde 15 og 16 og tilhørende arbejdsspørgsmål.</p> <p>Se Folkeforføreren Hitler (engelsk miniserie i tre dele, 2012. Ligger på CFU). Afsnit 1, 53 min.</p> <p>Forløbet om nazismen kan evt. forlænges med kapitel 7 og 8 i Peter Frederiksen: Det tredje Rige (om livet i Nazityskland og propaganda).</p>
7	USA	Vores verdenshistorie 3, Side 90-95	<p>Det liberale samfund</p> <p>Den aktive stat</p> <p>Kildelæsning</p>	<p>Begynd med en opsamling på stat og individ i Sovjetunionen og Nazi-Tyskland med henblik på ligheder og forskelle. Oplæg til liberalismens USA.</p> <p>Bed eleverne om at beskrive billedet side 90. Hvad fortæller det om amerikansk historie?</p>

				<p>Bed eleverne rejse en problemstilling til USA før 1929 og besvar på klassen.</p> <p>Kilde 17: besvar arbejdsspørgsmål</p>
8	USA	Vores verdenshistorie 3, Side 95-102	<p>Krisen i 1930'erne</p> <p>Kriselovgivning</p> <p>Kildelæsning</p>	<p>Start med en fælles snak på klassen om, hvorfor kriser udvikler sig og hvorfor den gjorde det i USA (og verden) i 1930'erne. Hvordan adskiller kriser sig dengang sig fra nutidige kriser?</p> <p>Del klassen i to og lad dem arbejde med enten kilde 19 el 20 – besvar arbejdsspørgsmål og lav fremlæggelser for hinanden.</p> <p>Diskuter på klassen om New Deals betydning som kriseløsningsværktøj og tag stilling til om der var tale om en "ny amerikansk revolution".</p>
9	Opsamling og perspektivering	Vores verdenshistorie 3, Side 102	<p>Opsamling</p> <p>At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med stat, samfund og individ i mellemkrigstiden.</p>	<p>Lad klassen besvare (evt. enkeltvis) spørgsmålene side 102.</p> <p>Opsamling på klassen: Hvad kan vi bruge forløbet til i dag og hvordan hænger samfundsudvikling sammen med udvikling af politiske tanker (ideologier)?</p> <p>Undersøg bogen som fremstilling mht. hvilke valg og fravalg er der foretaget, periodisering, historiesyn etc.</p>