

## Forløb:

### Koloniernes løsrivelse: Vinden vender

Målet med forløbet er at få indsigt i koloniernes løsrivelse og udvikling efter Anden verdenskrig baseret på kapitel 4 i *Vores Verdenshistorie 3*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Stats- og nationsdannelse
- Forskellige styreformer og samfundsorganisering
- Historiesyn
- Kulturmøder
- Globalisering
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Politiske ideologier
- Politiske og sociale revolutioner

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materiale (lektie)	Formål/Temaer	Forslag til sekvenser
1.	Indledning og anvendelse	Vores verdenshistorie 3, side 146-153	Hvorfor dette emne i historie?  Overblik og veje i afkoloniseringsprocessen  Statsdannelse  Eurocentrisme/ etnocentrisme	Med udgangspunkt i indledningen diskuteres det i klassen, hvad emner kan bruges til  Parvis arbejder eleverne med årsag og virkning i forhold til kolonifrigørelsen.  Fokuspunkt om statsdannelse side 152. Løs opgaven.  Skitser de to veje i afkoloniseringsprocessen.

2	Indiens uafhængighed	Vores verdenshistorie 3, side 154-157	<p>Statsdannelse og Indiens uafhængighed</p> <p>Kolonifrigørelse – ”den fredelige version”</p> <p>Suppler evt. med filmen ”Gandhi”</p>	<p>Lad klassen i grupper pege på årsager til Indiens uafhængighed og saml op på klassen.</p> <p>Gruppevis besvares arbejdsspørgsmålene til kilde 33, der samles op på klassen, hvor der gives eksempler på problemstillinger som grupperne har formuleret.</p> <p>Hvis klassen ikke kender til diskursanalyse, kan det introduceres ud fra fokuspunkt side 187.</p>
3	Indokinas uafhængighed	Vores verdenshistorie 3, side 158-161	<p>Statsdannelse og Indokinas uafhængighed</p> <p>Kolonifrigørelse – ”den voldelige version”</p> <p>Suppler evt. med tv-programmet ”Anne og Anders tilbage til rødderne (Vietnam)”. Udsendelsen ligger på CFU, men er 107 minutter, så man kan klippe lidt i den. Formålet er at finde eksempler på historiebrug i programmet og, hvilken rolle Vietnams historie spiller i det moderne Vietnam.</p>	<p>Lad klassen i grupper pege på årsager til Indokinas uafhængighed og saml op på klassen.</p> <p>Gruppevis besvares arbejdsspørgsmålene til kilde 34, der samles op på klassen, hvor der gives eksempler på problemstillinger som grupperne har formuleret.</p> <p>Hvis klassen ikke kender til diskursanalyse, kan det introduceres ud fra fokuspunkt side 187.</p> <p>I gennemgangen kan der drages paralleller til vejen til Indiens uafhængighed og hvorfor de er forskellige.</p>

			Alternativ kan de se første afsnit af dokumentaren "Vietnamkrigen" (ligger på CFU, 45 min)	
4	Palæstina og Statens Israels oprettelse	Vores verdenshistorie 3, Side 162-166	Statsdannelse og staten Israels oprettelse	<p>Start med en gennemgang af Holocaust og linjer i jødernes historie. Inddrag side 44.</p> <p>Lad eleverne i grupper redegøre for udviklingen i Palæstina frem til 1948. Herefter besvares de 4 arbejdsspørgsmål til kilde 35.</p> <p>Gennemgang på klassen med henblik på, at se på jødernes historie som begrundelse for staten Israels oprettelse.</p> <p>Sammenlign med kilde 33 og 34.</p> <p>Gennemgå kortene side 166.</p>
5	Afkolonisering i Afrika	Vores verdenshistorie 3, Side 167-174	<p>Statsdannelse og afkolonisering i Afrika</p> <p>Den fredelige og den blodige vej</p> <p>Afrikas udfordringer</p>	<p>Peg på årsager til, at kolonifrigørelsen sker senere og anderledes i Afrika end andre steder.</p> <p>Besvar arbejdsspørgsmålene til kilde 36 og 37 og diskuter på klassen, hvilke udfordringer de afrikanske stater har haft (og stadig har) efter de er blevet uafhængige. Brug illustrationerne side 172.</p>

6	Opsamling og perspektivering	Vores verdenshistorie 3, Side 174	Opsamling At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med afkolonisering for at forstå vores verden.  Perspektiver evt. til kapitel 8.	Opsamling på klassen: Hvad kan vi bruge forløbet til i dag – er der ting i forløbet som vi kan bruge til at forstå vores egen verden bedre?  Undersøg bogen som fremstilling mht. hvilke valg og fravalg der er foretaget, periodisering, historiesyn etc.  Besvar enkeltvis eller i grupper spørgsmålene på side 174.
---	------------------------------	-----------------------------------	---	--