

## Forløb:

### Kina

**Målet med forløbet er at få indsigt i Kinas tidlige historie (frem til 1600) baserer sig på kapitel 6 i *Vores Verdenshistorie*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:**

- Samspil mellem mennesker og natur
- Familie, køn og ligestilling
- Fagets centrale begreber
- Styreformer og samfundsorganisering

Markering med stjerne(\*) betyder, at øvelsen findes beskrevet i et separat dokument.

| Modul | Overskrift/<br>problemstilling          | Materialer   | Formål   | Forslag til sekvenser   |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | Kina: relevans og de første kejserriger | Lektie:<br>Vores<br>Verdenshistorie 1,<br>side 152-158<br>(midt) | At aktivere<br>forforståelse og<br>igangsætte<br>refleksioner over<br>relevansen af emnet. | <b>Introduktion:</b><br>Hvorfor beskæftige sig med Kina?<br>Fælles i klassen.<br><br><b>Billeder:</b> Opdel klassen i 5 og fordel<br>et billede fra lektien til hver gruppe:<br>hvad forestiller billedet og hvad kan<br>vi bruge det til i forhold til dagens<br>lektie?<br><br>Opsamling på klassen.<br><br>Diskuter i klassen, hvilken<br>betydning naturen og de geografiske<br>forhold har indvirket på Kinas<br>tidlige historie. |

|   |                                       |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 2 | Konfucianisme og samfundsorganisering | Lektie:<br>Vores Verdenshistorie 1, side 158-165   | At opnå viden om det kinesiske samfunds organisering og samfundets bærende konstruktion  | <p>Pararbejde: læs fokuspunkt side 162 og besvar opgaven (30 min)</p> <p>Opsamling på klassen.</p> <p><b>Kildearbejde:</b> Arbejdsspørgsmål til kilde 33 besvares individuelt (15-20 minutter). Inddrag evt også kilde 34.</p> <p><b>Fælles opsamling</b> på klassen med fokus på hvilke problemstillinger, kilden kan hjælpe til at belyse (15 minutter).</p> |
| 3 | Livet i det kejserlige Kina           | <p>Lektie:<br/>Vores Verdenshistorie 1, side 166-171</p> <p>(flere kilder fra hjemmesiden kan inddrages)</p> | <p>At opnå viden om samspillet mellem mennesker, natur og samfund</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildeanalytisk bevidsthed.</p> | <p><b>Læs fokuspunkt side 171 og besvar opgaven</b></p> <p><b>Læs kilde 35 og 36 og opstil en problemstilling, der belyser forholdet mellem mand og kvinde i det kinesiske samfund (30 minutter).</b></p> <p><b>Fælles opsamling</b> med fokus på hvilke problemstillinger eleverne har rejst og hvilke besvarelser de er nået frem til (30 minutter).</p>     |
| 4 | Mødet mellem Europa og Kina           | Lektie:<br>Vores Verdenshistorie 1, side 172-176   | <p>At opnå indsigt i kulturmøde mellem Kina og Europæerne</p> <p>At træne kildearbejde og vurdering af kilders troværdighed.</p>   | <p><b>Indledende parsamtale.</b> Hvilke pointer fra dagens lektie er særligt nyttige at kende til, når man skal forstå kulturmødet mellem Kina og europæerne? Og er der pointer der skal afklares i fællesskab? (10 minutter).</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | <p><b>Evt. kort opsamling</b> på klassen (5 minutter).</p> <p><b>Lad eleverne søge på nettet</b> om Marco Polo og lav en kort levnedbeskrivelse.</p> <p><b>Læs kilde 37 og diskuter</b> hvordan vi kan vurdere kilders troværdighed (se fokuspunkt side 176).</p>                                      |
| 5 | Kejserens magt   | <p>Lektie:<br/>Vores Verdenshistorie 1, side 177-181</p> <p>Brug evt. kilder fra hjemmesiden</p>            | <p>At arbejde med styreformer og samfundsorganisering.</p> <p>At arbejde med begrebet magt</p> | <p>Lad eleverne arbejde med billederne i lektien. Hvad siger de om kejserens magt?</p> <p>Læs fokuspunkt side 179 og besvar spørgsmålene.</p> <p>Gennemgå på klassen kejserens magt og diskuter, hvordan kejserens magt adskiller sig fra andre herskere som I har beskæftiget jer med i historie.</p> |
| 6 | Den sidste kejser<br><br>(filmen belyser en senere tidsperiode, men giver et fint billede af det kejserlige liv) | <p>Lektie:<br/>Find materiale og omtale af filmen på nettet.<br/>Læs fokuspunkt om historiebrug side 55</p> | <p>At træne, hvordan film kan bruges og afkodes mht. historiesyn og historiebrug</p>           | <p>Elev præsentation af filmen, herunder hvilke problematikker filmen rejser i forhold til tema om kejserens magt.</p> <p>Udvælg filmsekvens, der belyser kejserens liv.</p> <p>Opsamling på klassen efter filmen mht. historiesyn og historiebrug.</p>  |

|   |                               |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| 7 | Afslutning og perspektivering |  | <p>At repetere væsentlige aspekter af forløbet.</p> <p>At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med Kinas historie.</p> | <p><b>Øvelse: Hvad skal vi med Kinas historie*</b></p> <p>Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter)</p> <p>Brug evt. tidslinjen side 153</p> <p>Udfyld skemaet side 183.</p> |
|---|-------------------------------|--|--|--|

Forløbet kan forlænges og inddrage kapitel 6 i Vores Verdenshistorie, bind 2.