

Forløb:

Imperialismens tidsalder: Rule Britannia

Målet med forløbet er at få indsigt i Imperialismens tidsalder med hovedvægten på det britiske imperium og baserer sig på kapitel 5 i *Vores Verdenshistorie 2*. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Globalisering
- Historiesyn
- Historiefaglige teorier og metoder
- Kulturmøder
- Historiebrug
- Menneskerettigheder
- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål	Forslag til sekvenser
1.	Den britiske union og igangsættelse ved hjælp af Brexit	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 164-170	At aktivere forforståelse og igangsætte refleksioner over relevansen af emnet.	Introduktion: Hvorfor beskæftige sig med det engelske imperium? Fælles i klassen. Skriveøvelse (5 min): Hvad forbinder du med Storbritannien og den britiske union? Fælles på klassen: Grundrids af dannelse af Storbritannien. Læs kilde 55 og besvar arbejdsspørgsmålene. Opsamling i klassen (med gennemgang af tendens og troværdighed, hvis klassen ikke er fortrolig med det)

2	Pax Britannica	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 171-175	At opnå sammenhængs- forståelse og forståelse for årsag og virkning i historien	<p>Gruppearbejde: Lav et flow diagram, der viser udviklingen og årsagerne til udvidelsen af det britiske imperium frem til 1870. (udvælg evt. centrale begreber som eleverne skal forbinde).</p> <p>Opsamling på klassen.</p> <p>Pararbejde: Læs kilde 56 og besvar de fire arbejdsspørgsmål.</p> <p>Fælles opsamling på klassen med fokus på problemstillinger og det funktionelle kildebegreb.</p>
3	Den hvide mands byrde	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 176-183	<p>At belyse kulturmøder og "dem" og "os" konstruktioner.</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p> <p>At opøve kildekritisk bevidsthed.</p> <p>Evt. at træne diskursanalyse</p>	<p>Pararbejde: Hvad kan vi udlede af tabellerne side 177 og hvordan bruger vi statistik som historiske kilder?</p> <p>Gennemgang på klassen.</p> <p>Pararbejde: Læs kilde 57 og besvar de fire arbejdsspørgsmål.</p> <p>Gennemgang på klassen, hvor kilde 58 kan inddrages (eller gemmes til eksamen)</p> <p>Pararbejde: Læs kilde 59 og 60, på hvilken måde afspejler de to kilder "den hvide mands byrde"</p> <p>Opsamling til sidst i modulet</p>

4	Indien: Imperiets juvel	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, 184-188 (øverst)	At opnå indsigt i kulturmøde mellem kristne og indianerne At træne kreativ skrivning.	<p>Indledende parsamtale. Hvilke pointer fra dagens lektie er særligt nyttige at kende til, når man skal forstå Indiens som det britiske imperiums kronjuvel? Og er der pointer der skal afklares i fællesskab?</p> <p>Evt. kort opsamling på klassen (5 minutter).</p> <p>Kreativ skrivning (#1): Eleverne får udleveret arbejdsark med skriveopgaven. Kan laves individuelt eller i par. (15 minutter).</p> <p>Opsamling. Eleverne læser op for hinanden i mindre grupper og drøfter herefter, hvad der især træder frem fra dagens lektie. Er der mon nogen der har lyst til at læse højt for klassen (15 minutter)?</p> <p>Gennemgang af kilde 61 på klassen - hvorfor er sprog en magtfaktor</p>
5	Indien bliver engelsk koloni	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 188-193	At bevidstgøre eleverne om forskellige historiesyn og træn kildelæsning. At træne, hvordan man benytter billeder som historiske kilder.	Lad eleverne i små grupper analysere billederne side 188 og 189. Læs fokuspunkt side 161. Opsamling på klassen og generel diskussion af, hvordan man bruger billeder som kilder. Herunder forskellige historiesyn og historiebrug.

			<p>At for forståelse af fagets centrale begreber: stats- og nationsdannelse.</p>	<p>Individuelt: Læs fokuspunkt side 190 og besvar spørgsmålene.</p> <p>Læs kilde 62 og besvar arbejdsspørgsmålene.</p> <p>Gennemgang på klassen med vægt på nationalisme og stats- og nationsdannelse.</p>
6	Kampen om Afrika	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 194-198	<p>At træne kildelæsning og historisk billedanalyse</p>	<p>Læs fokuspunkt side 195 og besvar de 3 spørgsmål</p> <p>Pararbejde eller gruppearbejde: Hvorfor bliver Afrika interessant for de europæiske magter i slutningen af 1800-tallet. Inddrag kilde 63.</p> <p>Analyser billederne side 197 og 198 ud fra fokuspunktet side 161. Hvilken historie fortæller de to billeder og hvordan kan vi bruge billedernes som historiske kilder.</p> <p>Opsamling på klassen.</p>
7-8	Kapløbet om Afrika	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 199-204	<p>Kultur møder og sammenstød</p> <p>At træne evnen til at besvare en historiefaglig problemstilling vha. kilder og viden fra undervisningen.</p>	<p>Ud fra kilderne i dagens lektie skal eleverne i små grupper rejse en problemstilling (husk alle tre taksonomiske niveauer), der belyser "kampen om Afrika" (90 min)</p> <p>Fremlæggelse og gennemgang i modul 8</p>

			At opøve kildekritisk bevidsthed. Øvelse i historieeksamen	
9	Afslutning og perspektivering	Lektie: Vores Verdenshistorie 2, side 205-207	At repetere væsentlige aspekter af forløbet. At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med kulturmøder, kolonialisme og det britiske imperium.	Øvelse: Hvorfor arbejde med kolonialisme og imperialisme i historie? Arbejde i grupper (15-20 minutter) og fælles opsamling (10-20 minutter) ELLER Lad eleverne besvare spørgsmålene i skemaet side 208 (5 min per spg.) Gennemgå et spørgsmål ad gangen. I grupper: Udfyld skemaet side 209.

#1

Øvelse: Kreativ skrivning

Skriveopgave med udgangspunkt i lektien side 184-186. Brug pointer fra dagens lektie som inspiration til at gøre teksten levende.

Skriv et brev fra en engelsk handelsmand, der besøger Indien, hjem til sin kone. Brevet må gerne indeholde oplevelser og mødet med det fremmede Indien.

Husk stemninger og beskrivelser af miljøet, fx vejret, farver, lyde og lugte.