

**Forløb:****Europa under den kolde krig: Det delte Europa**

**Målet med forløbet er at få indsigt i Europas udvikling efter Anden verdenskrig baseret på kapitel 6 i Vores Verdenshistorie 3.** Forløbets har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Stats- og nationsdannelse
- Forskellige styreformer og samfundsorganisering
- Historiesyn
- Kulturmøder
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Politiske ideologier
- Politiske og sociale revolutioner

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materiale (lektie)	Formål/Temaer	Forslag til sekvenser
1.	Indledning og anvendelse	Vores verdenshistorie 3, side 202-207	Hvorfor dette emne i historie?  Europa efter Anden verdenskrig	Med udgangspunkt i indledningen diskuteres det i klassen, hvad emnet kan bruges til  Saml evt. op, hvis kapitel 3 er læst tidligere, her inddrages kilde 45.  Diskuter tankerne om et forenet Europa.

2	Det europæiske Fællesskab	Vores verdenshistorie 3, side 208-212	<p>Det europæiske samarbejde og EF</p> <p>Storbritannien og med perspektiver til Brexit</p> <p>Der kan eventuelt suppleres med dele af kapitel 5 i VV2 om det britiske imperium.</p>	<p>Opdel klassen i to og lad den ene halvdel besvare arbejdsspørgsmålene til kilde 46 og den anden til kilde 47. Gennemgå enten på klassen eller lav matrix-grupper.</p> <p>Gennemgå vejen mod det indre marked på klassen. Her lægges der vægt på det samarbejdende Europa og betydningen for i dag – inddrag Brexit og brug evt. dele af kapitel 8.</p> <p>Diskuter synet på individ og stat i Vest.</p> <p>Diskuter plakaten side 212 for at få en dansk vinkel.</p>
3	DDR	Vores verdenshistorie 3, side 213-216	<p>Statsdannelse</p> <p>Brud og kontinuitet</p> <p>Stat og individ</p>	<p>Det kan være en fordel, hvis der inden er læst om nazismen (VV3, side 74-89).</p> <p>Saml op med hensyn til udviklingen i østblokken efter 1945.</p> <p>Bed eleverne analysere sangen Die Partei (side 214). Hvilket samfundssyn afspejler sangen og hvilket syn på individet kommer frem. (Drag evt. paralleller til nazismen).</p> <p>Besvar arbejdsspørgsmålene til kilde 48 og saml op på klassen.</p>

				Besvar arbejdsspørgsmålene til kilde 49 og saml op på klassen.
4	DDR	Vores verdenshistorie 3, Side 216-222	Stat og individ Menneskerettigheder	<p>Diskuter ungdommens betydning for DDR-staten og sammenlign med ungdommen i dag.</p> <p>Analyser tabellen side 222 – hvordan kan vi bruge den som udtryk for udviklingen i DDR før 1961?</p> <p>Besvar arbejdsspørgsmålene til kilde 50-51-52 og saml op på klassen.</p> <p>Saml op på stat og individ og sammenlign med udviklingen i Vest (modul 2).</p>
5	Opbrud i Østblokken	Vores verdenshistorie 3, Side 223-230	Årsagerne til den kolde krigs ophør	<p>Diskuter årsagerne til Berlinmurens fald og DDR's opløsning.</p> <p>Diskuter arven fra DDR og hvorfor borgere i hhv. Øst- og Vesttyskland i dag ser forskelligt på udviklingen efter den tyske genforening.</p> <p>Hvordan erindrer tidligere DDR-borgere tiden før genforeningen – kan vi forklare årsagerne til det?</p> <p>Inddrag evt. side 267-268.</p>

6	Opsamling og perspektivering	Vores verdenshistorie 3, Side 230	<p>Opsamling</p> <p>At igangsætte refleksioner over relevansen af at beskæftige sig med Europa under den kolde krig for at forstå vores verden.</p> <p>Perspektiver evt. til kapitel 8.</p>	<p>Opsamling på klassen: Hvad kan vi bruge forløbet til i dag – er der ting i forløbet som vi kan bruge til at forstå vores egen verden bedre?</p> <p>Undersøg bogen som fremstilling mht. hvilke valg og fravalg der er foretaget, periodisering, historiesyn etc.</p> <p>Besvar enkeltvis eller i grupper spørgsmålene på side 230.</p>
---	------------------------------	-----------------------------------	---	---