

Forløb: Kina efter 1949

Målet med forløbet er at få indsigt i Kinas historie efter 1949 baseret på kapitel 7 i Vores Verdenshistorie 3. Forløbet har fokus på følgende af kernestofområder i læreplanen:

- Stats- og nationsdannelse
- Forskellige styreformer og samfundsorganisering
- Globalisering
- Demokrati, menneskerettigheder og ligestilling
- Politiske ideologier
- Politiske og sociale revolutioner

Forløbet kan evt. ligge i forlængelse af Kinaforløb fra Vores verdenshistorie 1 (kapitel 6) og 2 (kapitel 6), eller blot inddrage Vores verdenshistorie 2, side 222-228 (om vejen til kejserrigetets fald).

Modul	Overskrift/ problemstilling	Materiale (lektie)	Formål/Temaer	Emnefelter
1.	Indledning og anvendelse Den kinesiske republik (1912-1949)	Vores verdenshistorie 3, side 232-238	Hvorfor beskæftige sig med Kinas historie Den kinesiske republik historie fra 1912 til 1949 Vejen til den kommunistiske revolution i 1949: årsag og virkning	1) Hvordan påvirker Kina vores hverdag og hvilken betydning har Kina i verden i dag? 2) Beskriv hver af de to politiske bevægelser, der præger den kinesiske republik. Hvem støtter de to parter? 3) Hvad menes der med "Den lange March" og hvilken rolle spiller denne i Kinas historie, inddrag billedet side 236 4) Hvad er årsagen til den aggressive japanske politik og hvilken betydning fik det for

				republikkens Kina (se evt. side 22-23 om Japans modernisering)
2	Det kommunistiske Kina 1949-1966	Vores verdenshistorie 3, side 237-239	Den kinesiske revolution 1949 Revolution og ideologi	<p>1) Lad klassen i grupper pege på årsager til den kinesiske revolution og saml op på klassen.</p> <p>Gruppevis besvares arbejdsspørgsmålene til kilde 55, der samles op på klassen, hvor der gives eksempler på problemstillinger som grupperne har formuleret.</p> <p>Hvis klassen ikke kender til diskursanalyse, kan det introduceres ud fra fokuspunkt side 187.</p> <p>2) Hvad menes der med Det Store Spring Fremad og hvorfor endte det som det gjorde?</p>
3	Det kommunistiske Kina 1966-1976	Vores verdenshistorie 3, side 239-242	Kulturrevolutionen Brug af dokumentar i undervisningen	<p>1) Hvad menes der med kulturrevolutionen og hvorfor hedder den det?</p> <p>2) Hvilken magtkamp indenfor kommunistpartiet er kulturrevolutionen et udtryk for?</p> <p>3) Giv en karakteristik af revolutionen ud fra kilde 56</p> <p>4) Besvar arbejdsspørgsmål til kilde 57</p>

				<p>5) Se dokumentaren "Kulturrevolutionen i Kina" (2012) Svensk dokumentarserie fra 2012. Hvad skete der? Hvilke konsekvenser fik det? Ved hjælp af arkivmateriale fortælles historien om seks begivenheder i vores nutidshistorie. Den 2. juni 1966 starter kulturrevolutionen i Kina. En revolution, der i dag kaldes "den ti år lange katastrofe". I alt regner man med, at mellem 750.000 og 1,5 millioner mennesker døde. Dertil kommer en tabt generation! Millioner af unge blev deporteret til landsbyer. en af dem er svensk-kinesiske Ming Wang-Sonnerup, der gennemlevede frygtelige overgreb og fik sin ungdom ødelagt.</p> <p>Ligger på CFU.</p>
4	Kina og den kolde krig	Vores verdenshistorie 3, Side 162-166	<p>Kina og den kolde krig</p> <p>Delvis opsamling på forløbet 1949-1972</p> <p>Dokumentar som historieformidler</p>	<p>Se dokumentaren om Kina under den kolde krig (dokumentaren er ikke kun om politik)</p> <p>Brug filmskabelon eller arbejdsspørgsmål så eleverne bruger vidneudsagn som kilder og diskuter efterfølgende deres udsagn.</p> <p>"Kina 1949-1972" (DR2, 2006) Jordreformerne efter kommunisternes sejr i 1949 var populære, men fra 1958 igangsatte Mao en række katastrofale reformer,</p>

				<p>der bl.a. skulle fremme sværindustrien, men endte med en hungersnød, der kostede 20 millioner mennesker livet. Kina vendte sig i 1949 mod Sovjetunionen, men forholdet mellem de to store lande blev anspændt, så Kina begyndte at nærme sig USA.</p> <p>Ligger på CFU</p>
5	Kina efter Mao	Vores verdenshistorie 3, Side 243-245	<p>Økonomiske reformer</p> <p>Samfundsorganisering</p> <p>Vejen mod det moderne Kina</p>	<p>1) Hvad ligger der i begrebet "danwei" og hvilken rolle spiller det i det kinesiske samfund?</p> <p>2) Hvilken rolle spiller individet i det kinesiske samfund før og efter Mao</p> <p>3) Hvad går de økonomiske reformer ud på og hvordan bryder det med tiden under Mao</p> <p>4) Hvad betyder de økonomiske frizoner og hvilken rolle spiller de i det "nye" Kina?</p> <p>5) Hvad er ifølge kilde 58 socialismens mål – sammenlign med kilde 55.</p>
6	Kina efter Mao	Vores verdenshistorie 3, Side 246-248	<p>Stat og individ</p> <p>Samfundsorganisering</p>	<p>1) Hvilket syn på stat og individ kommer til udtryk i regeringens familieplanlægningskampagner?</p>

			Den kinesiske model	<p>2) Beskriv hvilke påvirkninger de økonomiske reformer har på det kinesiske samfund</p> <p>3) Besvar arbejdsspørgsmål til kilde 59</p> <p>Se Horisont "Det Røde Kina fylder 60 år" (DR, 2009) – ligger på CFU (29 minutter): Hvad er kommunisme 60 år efter revolutionen i Kina? Et-barns-politik, forurening og en voldsom sparsommelighed. For uden penge på bankbogen kan de kinesiske familier ikke betale for hverken dyre hospitalsophold eller uddannelse til deres børn. DR's korrespondent i Kina har rejst rundt i det enorme land og talt med kineserne om deres hverdag - efter formand Mao, tvangskollektivisering og kulturrevolution.</p>
7	Massakren på den himmelske fredsplads	Vores verdenshistorie 3, Side 248-250	<p>Medier og massakren på den himmelske fredsplads</p> <p>Vidner som kilder</p>	<p>1) Beskriv baggrunden for studenternes protester i 1989 og deres virkemidler (hvorfor samles de netop på Den Himmelske Freds Plads?)</p> <p>2) Besvar arbejdsspørgsmålene til kilde 60 og forklar herud fra hvad studenterne ønsker at opnå</p> <p>3) Forklar hvorfor studenterooprøret ender som det gør</p>

				<p>Se dokumentaren, hvor den danske journalist Mette Holm, der oplevede begivenhederne, ser tilbage på forløbet. Hvordan kan vi bruge øjenvidner som historiske kilder?</p> <p>Beijing 1989 (DR2, 2015) Mette Holm er uerfaren tv-journalist, da hun pludselig står midt i en historisk revolution. Egentlig er hun sendt af sted for at dække et topmøde mellem Kina og Sovjet, der har været uvenner i 30 år, men på Den Himmelske Freds Plads gør en million studenter oprør og kræver ytringsfrihed. Men Mette Holm ved, at i et kommunistisk styre får oprørere ikke lov til at råbe højt særlig længe - det ved studenterne ikke.</p> <p>39 min, ligger på CFU.</p>
8	Opsamling		<p>Opsamling</p> <p>Inddrag evt. aktuel problemstilling eller læs evt. side 272-277, som der kan diskuteres ud fra</p>	<p>Opsamling på klassen: Hvad kan vi bruge forløbet til i dag - er der ting i forløbet som vi kan bruge til at forstå vores egen verden bedre?</p> <p>Undersøg bogen som fremstilling mht. hvilke valg og fravalg der er foretaget, periodisering, historiesyn etc.</p>

				Besvar enkeltvis eller i grupper spørgsmålene på side 252.
--	--	--	--	---